


федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление: 27.03.01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль): «Стандартизация и сертификация»

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация студентов на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовая часть Блок 1, Дисциплины (модули) Б1.Б.17. Дисциплина является составной частью гуманитарной подготовки бакалавров. Данная дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности будущих бакалавров. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост бакалавров.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Политология и социология», «Философия», «Правоведение».

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Философия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»;
- ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»;
- ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию».

Планируемые результаты обучения (показатели освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не	Пороговый	Базовый	Продвинутый

компетенции)	сформирована			
ОК-1 Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, со держание современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития.	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, со держании современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития.	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, со держании современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, со держании современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития.	Сформированны е систематически е представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, со держании современных философских дискуссий по проблемам об-щественного развития.
Уметь: - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическо е использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированно е умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Владеть: - навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих фи-лософское содержание	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков анализа текстов, имею-щих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на-выков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-6 Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-7 Знать: -эмоциональные и функциональные состояния при выполнении профессиональной деятельности - технологии организации процесса самообразования и приемы целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Допускает грубые ошибки в знаниях о технологиях организации процесса самообразования	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок о технологиях организации процесса самообразования и приемах целеполагания во временной перспективе	Знает достаточно в базовом объеме о технологиях организации процесса самообразования, приемах целеполагания во временной перспективе и способах планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний о технологиях организации процесса самообразования, приемах целеполагания во временной перспективе и способах планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и	Владеет информацией об отдельных приемах	Владеет отдельными приемами саморегуляции,	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции

<p>функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях. Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.</p>	<p>но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений. Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.</p>	<p>приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях. Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.</p>	<p>при выполнении деятельности в условиях неопределенности. Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p>
---	---	--	--	---

Знать:

понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;

возникновение и развитие психики;

сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;

теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;

основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

основы педагогической деятельности;

формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;

составлять психолого-педагогическую характеристику личности,

интерпретировать собственное психологическое состояние;

применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;

самостоятельно работать с научной литературой;

осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;

выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
 аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;
 использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;
 оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 способностью к самоорганизации и самообразованию;
 специальной психолого-педагогической терминологией;
 навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
 навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
 навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
 навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	ОК-1	ОК-6	ОК-7	Σ общее количество компетенций
І. Психология				
Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики.	+	-	-	1
Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	+	+	+	3
Тема 3. Психология личности. Теории личности.	+	-	+	2
Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	+	+	+	3
Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.	+	+	+	3
ІІ. Педагогика				
Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.	+	+	-	2
Тема 7. Обучение как педагогический процесс.	+	-	+	2
Тема 8. Воспитание в образовательном процессе.	+	-	+	2

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия	+	+	+	3
--	---	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего ак. часов	
	5 семестр Очная форма обучения	Заочная форма обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	32	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	10
лекции	16	4
практические занятия (семинары)	16	6
Контроль	-	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	40	58
Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения	-	10
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	14
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10	14
выполнение индивидуальных заданий	10	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	12	10
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах Очная форма обучения	Объем в ак. часах Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Психология. Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки, психика, биологическая природа психики).	2	1	ОК-1
	Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера (Психические	2	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7

	познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).			
	Тема 3. Психология личности. Теории личности (Методологические основы изучения личности. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Теории личности).	2	-	ОК-1, ОК-7
	Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»).	2	-	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	2	-	ОК-1, ОК-6, ОК-7
2	Педагогика. Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования (Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).	2	1	ОК-1, ОК-6
	Тема 7. Обучение как педагогический процесс (Цели обучения. Мотивация в учебном процессе. Соотношение принципов и правил обучения.).	2	1	ОК-1, ОК-7
	Тема 8. Воспитание в образовательном процессе (Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология).	2	-	ОК-1, ОК-7
	Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия (Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания).	-	-	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	Итого	16	4	

4.3. Практические занятия (семинары)

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах Очная форма обучения	Объем в ак. часах Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Психология. 1.1. Психология в системе общечеловеческого знания.	-	-	ОК-1

	Понятие и структура психики.			
	1.2. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера.	2	-	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	1.3. Личность как объект изучения. Теории личности.	2	1	ОК-1, ОК-7
	1.4. Общение как социально-психологическое явление. Социально-ролевое общение.	2	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	1.5. Понятие группы. Психология малых групп.	2	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7
2	Педагогика. 2.1 Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы.	2	-	ОК-1, ОК-6
	2.2. Общая характеристика процесса обучения.	2	-	ОК-1, ОК-7
	2.3. Виды и общие формы организации учебной деятельности.			
	2.4. Теоретические основы воспитательной технологии.	2	1	ОК-1, ОК-7
	2.5. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.			
	2.6. Понятие и особенности семейного воспитания.	2	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	2.7. Технология семейного воспитания.			
	Итого	16	6	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов Очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Раздел 1. Психология	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	10
	Выполнение индивидуальных заданий	5	5
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	7	5
Раздел 2. Педагогика	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов	4	4

	сетевых ресурсов)		
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	10
	Выполнение индивидуальных заданий	5	5
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	7	5
	Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения	-	10
	Итого	40	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1.Серебрякова Т.В., Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

2. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

4. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Каждый обучающийся по заочной форме обучения выполняет в течение семестра индивидуальную контрольную работу, предусмотренную программой изучаемой дисциплины (модуля) «Психология и педагогика». Для получения допуска к зачету, необходимо своевременно и качественно выполнить одну контрольную работу. Цели контрольной работы – углубленное изучение и практическое применение знаний по темам курса, расширение общегуманитарного кругозора студентов в аспекте изучаемой дисциплины, а также приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над теоретическими вопросами. Контрольная работа должна быть сдана на кафедру за две недели до начала сессии, так как регистрация и проверка контрольных работ осуществляются в течение двух недель со дня поступления.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Вниманию обучающегося предлагаются 50 вариантов. Выбор варианта осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки обучающегося.

При написании контрольной работы обучающийся должен соблюсти следующие требования:

1. На первом титульном листе указать название темы:

Контрольная работа по психологии и педагогике.

Тема:

Выполнил (а) обучающийся курса

Институт

Фамилия, имя, отчество.....

.....

2. На втором листе (листы нумеруются) обязательно пишется план работы:

План:

Введение.

1.

а)

б)

в)

2.

3.

Заключение

Глоссарий

Во «введении» желательно подчеркнуть два момента:

а) почему Вы выбрали именно эти вопросы;

б) дать краткий анализ литературы, которой Вы пользовались при написании контрольной работы.

В «заключении», кроме выводов по теме, отметить, что дало Вам написание контрольной работы (расширили, углубили свои знания по этой теме, приобрели умения поиска литературы и т.д.). В глоссарии нужно раскрыть 15 – 20 терминов по данным вопросам.

В конце работы (на последнем листе) необходимо привести список литературы, которыми Вы пользовались при написании контрольной работы. Список литературных источников оформляется в алфавитном порядке.

4.7.Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

I Раздел. Психология.

Тема 1. Психология как наука. Понятие психики.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 3. Психология личности. Теории личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

Проблема личности в психологии. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

II Раздел. Педагогика.

Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.

Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Организационно-дидактические основы образования. Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Характеристика российской образовательной системы. Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

Тема 7. Обучение как педагогический процесс.

Общая характеристика процесса обучения. Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

Методологические основы обучения. Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения.

Виды и общие формы организации учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.

Сущность и содержание воспитания. Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя. Принципы воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Понятие и особенности семейного воспитания. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стиль семейного воспитания.

Технология семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)

Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука. Понятие и структура психики.	ОК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	35 8 3 1
2.	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	15 8 24 9 1
3.	Психология личности. Теории личности.	ОК-1, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	10 8 8 1
4.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета	4 8 25 1

			Компетентностно-ориентированное задание	
5.	Психология социальных групп. Деловое общение.	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание	6 7 5 1
6.	Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования	ОК-1, ОК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание	7 3 3 1
7.	Обучение как педагогический процесс.	ОК-1, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание	12 3 6 1 1
8.	Воспитание в образовательном процессе.	ОК-1, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание	8 3 1 1
9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированное задание	4 3 17 1 1

6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, задачи современной психологии (ОК-1).
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (ОК-1).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (ОК-1).
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
8. Теории памяти (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (ОК-1, ОК-7).
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (ОК-1, ОК-7).
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (ОК-1, ОК-7).
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (ОК-1, ОК-7).
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (ОК-1, ОК-7).
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера (ОК-1, ОК-7).
19. Отличие темперамента и характера (ОК-1, ОК-7).
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками (ОК-1, ОК-6).
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс (ОК-6).
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования (ОК-1, ОК-6).
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения (ОК-1, ОК-7).
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования (ОК-1, ОК-7).
27. Формирование личности в коллективе (ОК-1, ОК-7).
28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом (ОК-1, ОК-7).
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива (ОК-1, ОК-7).
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса (ОК-1, ОК-7).
31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания (ОК-1, ОК-6, ОК-7).
32. Теории личности XX века (ОК-1, ОК-7).

6.3. Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов)	– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины	тестовые задания (30-40 баллов);

«зачтено»	<p>с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов;</p> <p>–умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>–грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.</p>	<p>реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно - ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<p>–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;</p> <p>–умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</p> <p>–владение психологическими методиками .</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<p>–поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии;</p> <p>–умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины;</p> <p>–работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно - ориентированное задание (8 баллов)</p>
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	<p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>– неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения;</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно - ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371> - Загл.с экрана

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443> - Загл.с экрана
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/91DD3433-DE4F-44EB-AB7B-0D513DD4B541> - Загл.с экрана
3. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 164 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A9B71B85-578A-4207-8B2A-1650CE69B0C0> - загл.с экрана

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psymsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psyservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

2. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» студентов заочной формы обучения всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

3. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся всех направлений подготовки Инженерного института / Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 27.03.01 Стандартизация и метрология (утв. учебно-методической комиссией Инженерного института протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)
7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)
12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)
14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) включает закреплённые за кафедрой экономической безопасности и права, а также аудитории для проведения практических и лабораторных работ университета согласно расписанию:

Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); Экран на штативе (инв. № 1101047182); Ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037); Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Ноутбук (инв. № 1101047129), Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641), Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642), Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852), Холодильник Стинол (инв. № 2101040880), Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634), Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381), Принтер Canon (инв. № 2101045032), МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760), Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429), Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617), Доска классная+маркер (инв. № 1101063872), Компьютер (инв. №41013401070), Компьютер (инв. №41013401082), Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398), Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268), Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044), Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)

Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Автор(ы): доцент кафедры экономической безопасности и права,

канд.психол.н.



Серебрякова Т.В.

Рецензент(ы): доцент кафедры стандартизации, метрологии и технического сервиса,

кандидат технических наук _____ / Мишин М.М.



Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 8 от «15» марта 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол №8 от «15» марта 2016 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 7 от «17» марта 2016 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 9 от 17 апреля 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол №9 от «18» апреля 2017 г.

Рабочая программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №8 от «16» апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ протокол №9 от «16» апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 апреля 2020г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол №9 от 18 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права. Протокол №11 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.